

Số: 18/KH-MNĐH

Đường Hoa, ngày 12 tháng 01 năm 2021

KẾ HOẠCH
CHIẾN LƯỢC XÂY DỰNG VÀ PHÁT TRIỂN NHÀ TRƯỜNG
GIAI ĐOẠN 2020 - 2025, TẦM NHÌN ĐẾN NĂM 2030

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trường Mầm non Đường Hoa được tách ra từ trường Tiểu học Đường Hoa từ năm 2008, được thành lập theo Quyết định số 557/QĐ-UBND ngày 25 tháng 07 năm 2008 của Ủy ban nhân dân huyện Hải Hà. Trong những năm qua, trường Mầm non Đường Hoa đã trải qua nhiều khó khăn thử thách, cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên của trường vẫn bền bỉ, tâm huyết với sự nghiệp trồng người. Nhờ có sự quan tâm của các cấp, các ngành, sự cố gắng, phấn đấu của tập thể đội ngũ, nhà trường đã vững mạnh hơn về mọi mặt, được các cấp có thẩm quyền ghi nhận. Nhà trường đang từng bước phát triển bền vững, trở thành một ngôi trường có chất lượng chăm sóc, nuôi dưỡng và giáo dục tốt.

Kế hoạch chiến lược xây dựng và phát triển nhà trường giai đoạn 2020 - 2025, tầm nhìn đến năm 2030 nhằm xác định rõ định hướng, mục tiêu chiến lược và các giải pháp chủ yếu trong quá trình xây dựng và phát triển, là cơ sở quan trọng cho các quyết sách của Hội đồng trường và hoạt động của Ban lãnh đạo trường cũng như toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên (CB, GV, NV) và trẻ nhà trường. Xây dựng và triển khai kế hoạch chiến lược của trường Mầm non Đường Hoa là hoạt động có ý nghĩa quan trọng trong việc thực hiện Nghị quyết Đại hội Đảng bộ huyện Hải Hà lần thứ XXII, nhiệm kỳ 2020-2025 và chương trình hành động số 01-CTr/HU, ngày 12/8/2020 của Huyện ủy.

II. CĂN CỨ XÂY DỰNG KẾ HOẠCH CHIẾN LƯỢC

1. Cơ sở pháp lý

Những căn cứ pháp lý để xây dựng chiến lược phát triển của trường:

- Luật giáo dục số 38/2005/QH11, ngày 14/6/2005; Luật số 44/2009/QH12 ngày 25/11/2009 Luật sửa đổi, bổ sung một số Điều của Luật giáo dục của Quốc hội nước Cộng hòa xã hội chủ nghĩa Việt Nam;
- Văn bản hợp nhất số 04/VBHN-BGDĐT ngày 24/12/2015 của Bộ GD&ĐT ban hành Điều lệ trường mầm non;
- Thông tư số 25/2018/TT-BGDĐT ngày 08/10/2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành quy định chuẩn Hiệu trưởng cơ sở giáo dục mầm non;
- Thông tư số 26/2018/TT-BGDĐT ngày 08/10/2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành quy định chuẩn nghề nghiệp giáo viên mầm non;

- Thông tư số 28/2016/TT-BGDĐT ngày 30/12/2016 của Bộ GD&ĐT về việc sửa đổi, bổ sung một số nội dung của Chương trình Giáo dục mầm non ban hành kèm theo Thông tư số 17/2009/TT-BGDĐT ngày 25/7/2009 của Bộ GD&ĐT;

- Thông tư số 19/2018/TT-BGDĐT ngày 22/8/2018 của Bộ GD&ĐT về kiểm định chất lượng giáo dục cơ sở giáo dục mầm non;

- Nghị quyết Đại hội Đảng bộ huyện Hải Hà lần thứ XXII, nhiệm kỳ 2020-2025 và chương trình hành động số 01-CTr/HU, ngày 12/8/2020 của Huyện ủy;

- Kế hoạch số 919/KH-GDDT, ngày 01/11/2020 của Phòng giáo dục và Đào tạo Hải Hà về “Kế hoạch triển khai thực hiện Nghị quyết Đại hội Đảng bộ huyện Hải Hà lần thứ XXII, nhiệm kỳ 2020-2025 và chương trình hành động số 01-CTr/HU, ngày 12/8/2020 của Huyện ủy”.

2. Cơ sở thực tiễn

Trường Mầm non Đường Hoa đã đạt được nhiều thành tích, chất lượng giáo dục có những chuyển biến tích cực, góp phần quan trọng trong công tác xây dựng nông thôn mới, nâng cao CLGD huyện Hải Hà: CSVC cơ bản được đầu tư theo hướng kiên cố hóa; Đội ngũ CB, GV, NV trẻ, năng động, nhiệt tình; Nhận thức và điều kiện kinh tế của nhân dân ngày càng được nâng lên nên việc phối hợp với nhà trường để chăm sóc, giáo dục trẻ ngày càng có hiệu quả. Tuy nhiên, vẫn còn một số khó khăn, hạn chế về cơ sở vật chất, đội ngũ giáo viên có ảnh hưởng đến chất lượng giáo dục trong nhà trường như: Hiện tại chưa có đủ về số lượng và chuẩn hóa về trình độ chuyên môn; Việc phát huy năng lực chuyên môn, nghiệp vụ sư phạm của một số giáo viên còn chậm đổi mới, chưa linh hoạt, sáng tạo trong việc vận dụng các phương pháp mới điển hình tiên tiến; Đồ chơi ngoài trời chưa đáp ứng được nhu cầu vui chơi của trẻ.

III. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH NHÀ TRƯỜNG

1. Thuận lợi

- Nhà trường luôn nhận được sự quan tâm lãnh đạo, chỉ đạo của Phòng Giáo dục và Đào tạo Hải Hà, sự quan tâm chỉ đạo của Đảng, chính quyền, các ban ngành, đoàn thể xã Đường Hoa, sự ủng hộ của phụ huynh học sinh đã tạo điều kiện để nhà trường hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ trong các năm học qua.

- Các đoàn thể trong nhà trường hoạt động theo đúng Điều lệ trường mầm non. Các tổ chức Công đoàn, Chi đoàn thanh niên hoạt động rất tích cực, hoàn thành tốt nhiệm vụ năm học.

- Nhà trường có đầy đủ phòng học, phòng chức năng, khu hiệu bộ, bếp ăn được xây dựng kiên cố, khang trang; có đủ các thiết bị dạy học, đồ dùng, đồ chơi... đáp ứng yêu cầu chăm sóc giáo dục trẻ.

- Trường đã được công nhận đạt kiểm định chất lượng giáo dục cấp độ 2 và đạt chuẩn quốc gia mức độ 1 (tháng 8 năm 2020). Trong nhiều năm liền, trường được công nhận danh hiệu Tập thể Lao động tiên tiến, Tập thể Lao động xuất sắc, Giấy khen của Sở GD&ĐT, Bằng khen của UBND tỉnh, Cờ thi đua.

- Đội ngũ CB, GV, NV:

+ Nhà trường có đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên đoàn kết, yêu nghề mến trẻ, nhiệt tình trong công tác, trẻ tuổi nhất là 27, cao tuổi nhất là 46.

+ Hiện tại có 22 người: BGH: 03; giáo viên: 17; nhân viên: 2.

+ Trình độ chuyên môn: Trên chuẩn: 18; Đạt chuẩn: 02; Chưa đạt chuẩn: 02 (03 GV đang học Đại học SPMN)

+ Trình độ chuyên môn của giáo viên (GV): Trên chuẩn: 14; Đạt chuẩn: 01; Chưa đạt chuẩn: 02 (03 GV đang học Đại học SPMN).

- Phụ huynh học sinh ngày càng nhận thức đúng hơn về sự nghiệp giáo dục mầm non, quan tâm hơn đến bậc học mầm non.

- Trẻ chăm ngoan, đi học chuyên cần. Tỷ lệ huy động trẻ thời điểm hiện tại đạt chỉ tiêu kế hoạch giao:

+ Nhà trẻ: $50/239$ cháu = 20,9%

+ Mẫu giáo: $210/254$ cháu = 82,7%.

2. Khó khăn

- Nhà trường có nhiều điểm trường, các điểm trường cách xa nhau nên trẻ mẫu giáo các điểm trường phải học ghép 3 độ tuổi.

- Nhà trường còn thiếu giáo viên so với quy định và chỉ tiêu biên chế được giao (thiếu 02 giáo viên).

- Các điểm trường chưa có đủ các loại đồ dùng đồ chơi ngoài trời theo quy định.

- Do tình hình kinh tế của địa phương còn gặp nhiều khó khăn nên công tác xã hội hóa của nhà trường đạt kết quả chưa cao.

3. Thời cơ

- Trong những năm qua Ngành giáo dục huyện Hải Hà đã có những bước phát triển mạnh mẽ nên đã có những tác động không nhỏ đến tầng lớp Cha mẹ trẻ em và chính quyền địa phương; Cấp uỷ Đảng, chính quyền địa phương đã có những định hướng quan tâm, chỉ đạo đặc biệt đối với công tác giáo dục của nhà trường.

- Đổi mới đổi mới phương pháp quản lý, nâng cao chất lượng chăm sóc giáo dục sẽ là hướng phát triển trọng tâm của nhà trường. Đây là những yếu tố quan trọng để nhà trường thực hiện đạt mục tiêu kế hoạch đề ra.

- Toàn Đảng, toàn dân luôn chăm lo đến sự nghiệp giáo dục và đào tạo. Quy mô trường, lớp, số người học ngày càng tăng. Nhu cầu học tập nâng cao trình độ của đội ngũ ngày càng tăng, đặc biệt là những giáo viên trẻ, có năng lực chuyên môn và kỹ năng sư phạm, chính là nguồn nhân lực khá dồi dào để tham gia vào các hoạt động nâng cao chất lượng chăm sóc giáo dục trẻ.

- Công tác xã hội hóa giáo dục đang từng bước được chú trọng, Ngân sách đầu tư cho sự nghiệp giáo dục ngày càng được quan tâm.

4. Thách thức

Yêu cầu của xã hội về giáo dục ngày càng cao, trong khi các điều kiện thực hiện và đảm bảo cho việc nâng cao chất lượng của địa phương và nhà trường còn hạn chế như:

- Là xã vùng ven trên địa bàn huyện Hải Hà, mật bằng dân trí thấp, điều kiện kinh tế các hộ gia đình còn gặp nhiều khó khăn; tỷ lệ trẻ diện hộ nghèo, cận nghèo và dân tộc thiểu số chiếm tỷ lệ cao.

- Chất lượng của một số giáo viên, nhân viên chưa theo kịp yêu cầu đổi mới giáo dục.

- Việc ứng dụng CNTT trong giảng dạy, tính sáng tạo, chủ động của đội ngũ còn hạn chế.

5. Xác định các vấn đề ưu tiên

- Duy trì và nâng cao chất lượng trường đạt kiểm định chất lượng giáo dục cấp độ 2 và đạt chuẩn quốc gia mức độ 1. Xây dựng kế hoạch cải tiến chất lượng theo từng năm học.

- Tiếp tục đổi mới công tác quản lý, tăng cường công tác kiểm tra, giám sát, thực hiện có hiệu quả các phong trào thi đua, các cuộc vận động.

- Đổi mới công tác giáo dục đạo đức, lòng nhân ái, giáo dục kỹ năng sống, tinh thần đoàn kết, nuôi dưỡng ước mơ cho trẻ.

- Bồi dưỡng nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục.

- Đẩy mạnh việc ứng dụng CNTT trong dạy - học và công tác quản lý để nâng cao chất lượng và hiệu quả công tác giáo dục.

- Từng bước nâng cấp trang thiết bị, tham mưu các cấp lãnh đạo xây dựng và mua sắm mới cơ sở vật chất, kỹ thuật đáp ứng yêu cầu giáo dục.

IV. TẦM NHÌN, SỨ MỆNH, CÁC GIÁ TRỊ CỐT LÕI

1. Tầm nhìn

- Đến năm 2025, trường Mầm non Đường Hoa giữ vững và nâng cao chất lượng trường mầm non đạt kiểm định chất lượng giáo dục cấp độ 2 và đạt chuẩn quốc gia mức độ 1, là trường mầm non có chất lượng chăm sóc giáo dục uy tín của huyện Hải Hà.

- Tập trung giáo dục kỹ năng sống, giáo dục đạo đức, tinh thần đoàn kết cho trẻ.

- Bồi dưỡng đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên năng động, sáng tạo, đáp ứng yêu cầu về chất lượng.

2. Sứ mệnh

- Tạo môi trường giáo dục tốt nhất cho trẻ được phát triển toàn diện, xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm, trường mầm non hạnh phúc; rèn luyện cho trẻ sự tự tin, tính trung thực, sáng tạo, nuôi dưỡng ước mơ và lòng nhân ái để trẻ trở thành những chủ nhân tương lai của huyện Hải Hà, tỉnh Quảng Ninh.

3. Giá trị cốt lõi

- Thân thiện - Đoàn kết - Sáng tạo - Uy tín - Chất lượng.

V. MỤC TIÊU CHUNG, CHỈ TIÊU CỤ THỂ

1. Mục tiêu chung

- Tiếp tục triển khai thực hiện đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo; nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện, đáp ứng yêu cầu phát triển kinh tế - xã hội của huyện.

- Chú trọng xây dựng văn hóa nhà trường, trang bị kỹ năng sống cho trẻ; xây dựng môi trường giáo dục thân thiện, lành mạnh, dân chủ, kỷ cương.

- củng cố, giữ vững chất lượng phổ giáo dục mầm non cho trẻ em 5 tuổi, chuẩn bị các điều kiện để thực hiện phổ cập giáo dục mầm non cho trẻ em dưới 5 tuổi.

- Tham mưu đề nghị đầu tư kiên cố hóa trường lớp; tham mưu xây dựng kế hoạch đầu tư bổ sung cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy và học theo hướng giữ vững và nâng cao chất lượng trường đạt chuẩn quốc gia, chuẩn chất lượng giáo dục; phát triển và nâng cao chất lượng đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục, đủ về số lượng, hợp lý về cơ cấu, đảm bảo về chất lượng.

- Xây dựng hệ thống giáo dục mở, học tập suốt đời và xây dựng xã hội học tập, thực hiện đào tạo theo nhu cầu thị trường.

- Đẩy mạnh ứng dụng các thành tựu Cách mạng công nghiệp lần thứ tư (nhất là các thành tựu công nghệ) trong việc nâng cao hiệu quả, chất lượng quản lý giáo dục và công tác chăm sóc giáo dục trẻ.

2. Chỉ tiêu cụ thể

(1) Quy mô nhóm, lớp và trẻ: Đến năm 2025, có ít nhất 25% trẻ nhà trẻ, 88% trẻ mẫu giáo (trong đó 100% trẻ mẫu giáo 5 tuổi) được chăm sóc, giáo dục tại trường Mầm non Đường Hoa; Duy trì 09 nhóm, lớp với từ 270 - 280 trẻ.

(2) Chất lượng chăm sóc, nuôi dưỡng: Đến năm 2025, giảm tỉ lệ trẻ em học tại trường suy dinh dưỡng ở thể nhẹ cân và thể thấp còi dưới 1%, không có trẻ em béo phì; Duy trì 100% trẻ được ăn bán trú, theo dõi và khám sức khỏe định kì; 100% trẻ em đến trường đều được đảm bảo tuyệt đối an toàn về thể chất, tinh thần, an ninh trật tự, phòng chống tai nạn thương tích và vệ sinh an toàn thực phẩm.

(3) Chất lượng giáo dục: Duy trì và nâng cao chất lượng Phổ cập giáo dục mầm non cho trẻ em năm tuổi; giữ vững và nâng cao chất lượng trường mầm non đạt chuẩn quốc gia mức độ 1, trường đạt kiểm định chất lượng giáo dục cấp

độ 2; 100% trẻ em đến trường được đánh giá theo các lĩnh vực phát triển, phần đầu đạt trên 96% yêu cầu của các lĩnh vực. Duy trì và phát triển bền vững các tỷ lệ chuyên cần, bé ngoan, bé ngoan xuất sắc; 100% trẻ 5 tuổi hoàn thành Chương trình giáo dục mầm non. Trẻ khuyết tật học hòa nhập được đánh giá có tiến bộ đạt ít nhất 85%.

(4) Chất lượng đội ngũ: Đến năm 2025, 100% cán bộ quản lý, giáo viên sẽ hoàn thành chương trình đào tạo đạt chuẩn theo Luật giáo dục 2019, đưa tỷ lệ cán bộ quản lý, giáo viên đạt chuẩn và trên chuẩn theo quy định đạt trên chuẩn 100%. 100% cán bộ, giáo viên, nhân viên hoàn thành tốt nhiệm vụ và đạt chuẩn loại khá trở lên theo quy định về chuẩn nghề nghiệp, có tinh thần trách nhiệm cao trong công tác, có ý thức đầu tư trình độ chuyên môn, nghiệp vụ. 100% cán bộ, giáo viên, nhân viên sử dụng thành thạo máy tính và các phần mềm ứng dụng trong quản lý và chăm sóc giáo dục.

(5) Cơ sở vật chất: Đến năm 2025, 100% các điểm trường được xây dựng tường bao, cổng kiên cố, được trang bị đủ thiết bị đồ chơi ngoài trời theo quy định. Phần đầu mỗi năm học có 01 công trình mới bằng nguồn xã hội hóa giáo dục.

(6) Công tác khác: Duy trì 01 đội tuyển văn nghệ, thể dục thể thao để tham gia tích cực các hoạt động do ngành, địa phương phát động và tổ chức.

VI. NHIỆM VỤ VÀ GIẢI PHÁP

1. Tăng cường sự lãnh đạo của Đảng; tiếp tục đổi mới căn bản và toàn diện giáo dục và đào tạo, đổi mới công tác quản lý giáo dục

- Tích cực tham mưu tăng cường sự lãnh đạo, chỉ đạo của các cấp ủy Đảng, chính quyền địa phương trong công tác giáo dục và đào tạo; đưa mục tiêu, chỉ tiêu phát triển giáo dục và đào tạo của nhà trường vào chương trình, kế hoạch phát triển kinh tế - xã hội của địa phương.

- Tham mưu xây dựng Nghị quyết của Ban Chấp hành Đảng bộ xã về phát triển giáo dục và đào tạo giai đoạn 2021-2025; xây dựng và triển khai có hiệu quả Kế hoạch phát triển giáo dục - đào tạo giai đoạn 2021-2025 và định hướng đến năm 2030. Trong đó chú trọng việc quy hoạch lại hệ thống điểm trường, nhóm, lớp học một cách khoa học, hợp lý; tham mưu cơ chế, chính sách nhằm phát triển hài hòa giữa điểm trung tâm và các điểm lẻ; ưu tiên phát triển giáo dục các điểm trường vùng dân tộc thiểu số và các đối tượng chính sách.

- Chi bộ là tổ chức cao nhất trong nhà trường, lãnh đạo, chỉ đạo mọi hoạt động quản lý của nhà trường. Quán triệt và cụ thể hóa các quan điểm, mục tiêu, nhiệm vụ, giải pháp đổi mới căn bản, toàn diện nền giáo dục và đào tạo trong toàn trường và tạo sự đồng thuận trong toàn xã hội. Nâng cao nhận thức về vai trò quyết định chất lượng giáo dục và đào tạo của đội ngũ nhà giáo, cán bộ quản lý, người lao động; người học là chủ thể trung tâm của quá trình giáo dục; gia đình có trách nhiệm phối hợp với nhà trường và xã hội trong việc giáo dục nhân cách, lối sống cho con em mình.

- Đổi mới công tác quản lý giáo dục trong nhà trường, trong đó chú trọng đổi mới công tác quản lý của nhà trường; nâng cao trách nhiệm của Hiệu trưởng về những vấn đề liên quan đến giáo dục mầm non. Xây dựng và hoàn thiện hệ thống văn bản chỉ đạo, hướng dẫn hoạt động và quản lý chất lượng giáo dục trong nhà trường.

- Đổi mới công tác thông tin và truyền thông để thống nhất về nhận thức, tạo sự đồng thuận và huy động sự tham gia đánh giá, giám sát và phản biện của toàn xã hội đối với công cuộc đổi mới, phát triển giáo dục trong nhà trường.

- Chủ động, tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong công tác quản lý, tổ chức các hoạt động giáo dục trong nhà trường.

- Tăng cường và đổi mới công tác kiểm tra, đánh giá nhằm đảm bảo thực chất, hiệu quả, tránh hình thức.

- Phân công những cán bộ, đảng viên có năng lực vào các vị trí then chốt như tổ trưởng, tổ phó chuyên môn, tham gia vào các Hội đồng trong nhà trường, trưởng các đoàn thể trong trường, từ đó vừa tạo ra sự dân chủ lại vừa có tính tập trung, thống nhất cao về quan điểm chỉ đạo và đi đến hành động hiệu quả, nói đi đôi với làm.

- Coi trọng công tác phát triển đảng, công tác chính trị, tư tưởng trong nhà trường, trước hết là trong đội ngũ giáo viên, kết nạp những đảng viên có tâm huyết, có phẩm chất đạo đức tốt và giỏi về chuyên môn.

- Cấp ủy trong nhà trường phải thực sự tiên phong đi đầu đổi mới, gương mẫu thực hiện và chịu trách nhiệm trước Đảng, trước nhân dân về việc tổ chức thực hiện thắng lợi các mục tiêu, nhiệm vụ giáo dục, đào tạo. Lãnh đạo nhà trường phát huy dân chủ, dựa vào đội ngũ giáo viên, viên chức và trẻ, phát huy vai trò của các tổ chức đoàn thể và nhân dân địa phương để xây dựng nhà trường.

2. Hoàn thiện quy hoạch mạng lưới trường lớp; tăng cường đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học

- Rà soát việc thực hiện quy hoạch phát triển giáo dục và đào tạo đến năm 2020, tầm nhìn đến năm 2030 để kịp thời tham mưu điều chỉnh, bổ sung hoàn thiện mạng lưới nhóm, lớp; tham mưu mở rộng quỹ đất cho các điểm trường (đề nghị mở rộng 2000m² đất cho điểm trường trung tâm) nhằm đáp ứng nhu cầu ra lớp của phụ huynh và yêu cầu đổi mới, nâng cao chất lượng giáo dục và đào tạo.

- Tiếp tục triển khai thực hiện rà soát, tham mưu đề nghị sắp xếp lại hệ thống các điểm trường, nhóm, lớp nhằm nâng cao chất lượng, hiệu quả hoạt động của nhà trường.

- Nhà trường chủ động rà soát, dự báo quy mô phát triển nhóm, lớp, trẻ để tham mưu kế hoạch đầu tư cơ sở vật chất theo hướng đạt chuẩn.

- Tiếp tục tham mưu với Phòng GD&ĐT đề nghị đầu tư mua sắm trang thiết bị dạy học, đồ dùng đồ chơi bổ sung cho các điểm trường.

- Lắp đặt và sử dụng hệ thống camera giám sát hoạt động của các bộ phận nhằm quản lý và thúc đẩy ý thức tự giác trong việc thực hiện nhiệm vụ của mỗi thành viên trong nhà trường. Đây là kênh thông tin sinh động và khách quan, giúp hiệu trưởng dễ dàng điều hành, nắm bắt tình hình hoạt động của nhà trường dù ở bất kỳ đâu và khi nào.

3. Giải pháp phát triển và nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên

- Đội ngũ giáo viên là lực lượng quyết định chất lượng giáo dục mầm non, vì họ là người trực tiếp chăm sóc giáo dục trẻ, là lực lượng chủ yếu thực hiện mục tiêu giáo dục của nhà trường. Bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ cho giáo viên là nhiệm vụ then chốt trong mỗi nhà trường và phải được người hiệu trưởng đặc biệt quan tâm.

- Tham mưu với Phòng GD&ĐT đề nghị bổ sung đủ số lượng giáo viên theo định biên còn thiếu trong chỉ tiêu biên chế được giao (đề nghị bổ sung thêm 02 giáo viên) để thực hiện hiệu quả chương trình chăm sóc giáo dục trẻ.

- Hằng năm, phân công bố trí lao động hợp lý, phát huy năng lực, sở trường của từng CB, GV, NV.

- Bồi dưỡng đội ngũ CB, GV, NV có phẩm chất chính trị; có năng lực chuyên môn khá giỏi; có trình độ Tin học, ngoại ngữ cơ bản, có phong cách sư phạm mẫu mực. Đoàn kết, tâm huyết, gắn bó với nhà trường, hợp tác, giúp đỡ nhau cùng tiến bộ.

- Quy hoạch, đào tạo và bồi dưỡng cán bộ, giáo viên: Làm tốt công tác đánh giá chất lượng đội ngũ CB, GV, NV theo quy định. Trên cơ sở đó sẽ đề bạt, khen thưởng xứng đáng đối với những CB, GV, NV có thành tích xuất sắc; xây dựng kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ đáp ứng yêu cầu đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục, bảo đảm đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý đủ số lượng, cơ cấu và chất lượng đáp ứng yêu cầu đổi mới.

- Tạo môi trường làm việc năng động, thi đua lành mạnh, đề cao tinh thần hợp tác và chia sẻ để mỗi cán bộ, giáo viên, nhân viên đều tự hào, muốn cống hiến và gắn bó với nhà trường.

- Xây dựng lộ trình và thực hiện nâng chuẩn trình độ đào tạo giáo viên theo quy định của Luật Giáo dục năm 2019. Rà soát, đăng ký danh sách giáo viên chưa đạt chuẩn về trình độ, thuộc đối tượng đào tạo theo Nghị định số 71/2020/NĐ-CP. Tạo điều kiện để giáo viên đi học nâng chuẩn theo kế hoạch thực hiện lộ trình nâng chuẩn trình độ được đào tạo của giáo viên mầm non giai đoạn 2020-2025 và năm học 2020-2021 theo Kế hoạch (hiện đã có 03 giáo viên đang theo học các lớp đào tạo đại học).

- Quan tâm bồi dưỡng cho giáo viên về trình độ lý luận chính trị; bồi dưỡng theo tiêu chuẩn chức danh nghề nghiệp; chuẩn nghề nghiệp; bồi dưỡng xét thăng hạng chức danh nghề nghiệp...

- Tăng cường bồi dưỡng nâng cao chuyên môn nghiệp vụ cho đội ngũ:

+ Tạo điều kiện thuận lợi để CB, GV, NV được tham dự các lớp tập huấn chuyên môn do Sở, Phòng Giáo dục và Đào tạo tổ chức.

+ Hằng năm, xây dựng kế hoạch bồi dưỡng thường xuyên cho CB, GV, NV; hướng dẫn CB, GV, NV xây dựng kế hoạch tự học tập, tự rèn luyện để nâng cao chuyên môn, nghiệp vụ cho bản thân.

+ Tăng cường bồi dưỡng nâng cao chất lượng cho đội ngũ giáo viên thông qua hình thức phát động phong trào thi đua “dạy tốt, học tốt” để giáo viên học tập, rút kinh nghiệm.

+ Tích cực chỉ đạo và tổ chức bồi dưỡng về chuyên môn nghiệp vụ sư phạm cho giáo viên thông qua các đợt dự giờ, thao giảng, thông qua dự các chuyên đề cấp trường, cấp huyện, khuyến khích và tạo điều kiện cho giáo viên tham gia hội thi giáo viên dạy giỏi các cấp.

+ Mỗi nhóm, lớp có 2 giáo viên, thì phân công, giao trách nhiệm cho giáo viên có chuyên môn vững giúp đỡ giáo viên mới để có sự kèm cặp, hỗ trợ kịp thời.

+ Nâng cao chất lượng sinh hoạt chuyên môn hàng tháng. Trong các buổi sinh hoạt chuyên môn, tăng cường thảo luận, đưa ra các biện pháp để nâng cao chất lượng giáo dục như: Trao đổi về cách tạo môi trường cho trẻ hoạt động, phương pháp dạy học theo quan điểm “lấy trẻ làm trung tâm”; Thảo luận những nội dung kiến thức mới, khó, bài dạy hay; bồi dưỡng kiến thức và kỹ năng tổ chức các hoạt động theo chương trình GDMN ... để cùng nhau chia sẻ, rút kinh nghiệm; Tổ chức các buổi hướng dẫn làm đồ dùng, đồ chơi; Hướng dẫn sử dụng thiết bị, đồ dùng, đồ chơi hiệu quả; Hướng dẫn cách trang trí lớp theo chủ đề tạo môi trường thân thiện... Phân công lãnh đạo nhà trường (hiệu trưởng, phó hiệu trưởng) cùng dự sinh hoạt chuyên môn ở các tổ để tháo gỡ kịp thời các khó khăn, vướng mắc.

+ Tăng cường bồi dưỡng đội ngũ nhân viên cấp dưỡng về chuyên môn qua dự các hoạt động chế biến, giao nhận thực phẩm; công tác lưu mẫu thực phẩm. Tạo điều kiện cho đội ngũ nhân viên cấp dưỡng tham gia học các lớp bồi dưỡng để nâng cao chuyên môn nghiệp vụ. Hàng năm mở hội thảo để nhân viên cấp dưỡng chia sẻ kinh nghiệm chế biến các món ăn phù hợp theo mùa, phù hợp với địa phương; tổ chức các hội thi “Chế biến món ăn”, “Tìm hiểu về dinh dưỡng trẻ thơ”... để nhân viên cấp dưỡng được thực hành, trải nghiệm, nâng cao tay nghề.

+ Quan tâm chỉ đạo kế toán thực hiện chi trả chế độ cho CB, GV, NV và trẻ đúng, đủ, kịp thời; hoàn thành các chứng từ thu chi theo đúng quy định; công khai theo quy định hiện hành... Sắp xếp hệ thống văn bản một cách khoa học, nhận và gửi công văn đầy đủ, kịp thời theo đúng quy định.

+ Tạo điều kiện cho nhân viên y tế thực hiện tốt chức trách nhiệm vụ theo dõi khám sức khỏe cho học sinh, nâng cao kỹ năng thực hiện các nhiệm vụ y tế học đường; giám sát vệ sinh an toàn thực phẩm; vệ sinh môi trường và vệ sinh trẻ; tăng cường tham mưu làm tốt công tác tuyên truyền tới cha mẹ trẻ, tư vấn

cho cha mẹ trẻ về chăm sóc sức khỏe, chế độ dinh dưỡng, có các giải pháp can thiệp sớm để hạn chế thấp nhất tỉ lệ trẻ suy dinh dưỡng.

4. Giải pháp nâng cao chất lượng giáo dục

4.1. Nâng cao chất lượng thực hiện Chương trình giáo dục mầm non; chất lượng chăm sóc sức khỏe, dinh dưỡng và đảm bảo an toàn cho trẻ mầm non

a) Nâng cao chất lượng thực hiện Chương trình giáo dục mầm non

- Chủ động tham mưu cho cấp ủy, chính quyền địa phương các giải pháp nhằm đáp ứng điều kiện thực hiện chương trình giáo dục mầm non hiện hành, đồng thời, chuẩn bị điều kiện cần thiết tối thiểu triển khai đổi mới Chương trình giáo dục mầm non sau năm 2020. Xây dựng môi trường giáo dục đáp ứng tiêu chí trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm, trường mầm non hạnh phúc. Chuẩn bị sẵn sàng cho trẻ mẫu giáo 5 tuổi vào học lớp 1.

- Chủ động rà soát đánh giá việc thực hiện chương trình giáo dục mầm non, điều chỉnh kế hoạch giáo dục phù hợp với điều kiện thực tiễn tại nhà trường, địa phương. Chú trọng phát triển mục tiêu, nội dung giáo dục mầm non theo quy định; vận dụng linh hoạt các phương pháp giáo dục tiên tiến của các nước trong khu vực, quốc tế và tích cực đổi mới hình thức trong quá trình tổ chức hoạt động chăm sóc, nuôi dưỡng, giáo dục trẻ nhằm nâng cao chất lượng thực hiện chương trình giáo dục mầm non, đáp ứng yêu cầu đổi mới và hội nhập quốc tế.

- Tập trung triển khai có hiệu quả hoạt động tăng cường tiếng Việt cho trẻ em là người dân tộc thiểu số; Đẩy mạnh và nâng cao chất lượng giáo dục hòa nhập đối với trẻ em khuyết tật.

- Triển khai thực hiện tài liệu hướng dẫn thực hiện chương trình giáo dục mầm non, bộ công cụ và tài liệu hướng dẫn, hỗ trợ giáo viên, cha mẹ trẻ về phát hiện sớm, can thiệp sớm đối với trẻ em có nguy cơ chậm phát triển và trẻ em khuyết tật phù hợp với điều kiện thực tế địa phương, vùng miền.

- Triển khai thực hiện tài liệu phổ biến kiến thức và kỹ năng cơ bản về nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ cho cha mẹ và cộng đồng.

- Chú trọng đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học, xây dựng môi trường giáo dục “Lấy trẻ làm trung tâm” nhằm tạo cơ hội cho trẻ tích cực khám phá, trải nghiệm và sáng tạo theo phương châm “Học bằng chơi, chơi mà học” phù hợp với lứa tuổi.

- Hằng năm, tổ chức các chuyên đề, hội thi, giao lưu: Cô sáng tạo - Bé khéo tay; Bé nhanh trí; Thi gói bánh chưng... để kỹ năng sống của trẻ được rèn luyện, củng cố và nâng cao.

b) Nâng cao chất lượng chăm sóc sức khỏe, dinh dưỡng và đảm bảo an toàn cho trẻ:

- Chỉ đạo CB, GV, NV đảm bảo thực hiện vệ sinh an toàn thực phẩm, an toàn về thiết bị dạy học, đồ dùng, đồ chơi và an toàn về tâm lý cho trẻ trong nhà trường.

- Tổ chức triển khai có hiệu quả công tác y tế trường học quy định tại Thông tư liên tịch số 13/2016/TTLT-BYT- BGDDT, ngày 12/5/2016 của Bộ Y tế và Bộ Giáo dục và Đào tạo về công tác y tế trường học. Tăng cường các giải pháp hỗ trợ theo dõi, chăm sóc sức khỏe, phòng chống dịch bệnh, phòng chống suy dinh dưỡng, khống chế tỷ lệ trẻ em thừa cân, béo phì và đẩy mạnh hoạt động giáo dục phát triển vận động cho trẻ trong nhà trường.

- Tuyên truyền, vận động phụ huynh tăng mức ăn cho trẻ để khẩu phần ăn của trẻ đảm bảo định lượng dinh dưỡng. Quản lý dinh dưỡng chặt chẽ, khoa học, tăng cường kỹ năng chế biến, tìm nhiều nguồn cung ứng thực phẩm đa dạng, giá cả phù hợp... để đảm bảo mức tối đa dinh dưỡng cung cấp cho trẻ phù hợp với điều kiện thực tế của địa phương. Huy động sự đóng góp của phụ huynh, kết hợp với chính sách hỗ trợ của nhà nước để tăng cường các điều kiện tổ chức hoạt động bán trú và nâng cao chất lượng bữa ăn bán trú cho trẻ trong nhà trường; triển khai thực hiện chương trình sữa học đường cải thiện tình trạng dinh dưỡng góp phần nâng cao tầm vóc trẻ em mẫu giáo.

- Triển khai thực hiện có hiệu quả Nghị định số 80/2017/NĐ-CP ngày 17/7/2017 của Chính phủ Quy định về môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện, phòng, chống bạo lực học đường; chỉ thị số 505/CT-BGDĐT ngày 20/02/2017 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc tăng cường các giải pháp đảm bảo an toàn trong các cơ sở giáo dục; Thông tư số 13/2010/TT-BGDĐT quy định về xây dựng trường học an toàn, phòng tránh tai nạn thương tích trong cơ sở giáo dục mầm non.

- Tăng cường công tác vệ sinh và phòng chống dịch bệnh trong nhà trường.

5. Giải pháp huy động trẻ ra lớp, duy trì và nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục mầm non cho trẻ em năm tuổi

- Chủ động tham mưu kiện toàn Ban Chỉ đạo Phổ cập giáo dục cấp xã; Đề nghị UBND xã chỉ đạo thành lập Ban hỗ trợ vận động người dân cho trẻ ra lớp; giao nhiệm vụ cụ thể cho từng ban, ngành, đoàn thể của thôn, xã trong công tác huy động trẻ ra lớp, gắn kết quả huy động với việc bình xét thi đua trong năm.

- Tăng cường công tác tuyên truyền, vận động, kịp thời chia sẻ, động viên nhằm nâng cao nhận thức của cha mẹ trẻ đối với việc nâng cao chất lượng giáo dục, chăm lo công tác nuôi dưỡng bán trú và tổ chức các hoạt động tập thể, văn nghệ, thể dục thể thao, hoạt động ngoại khóa nhằm thu hút phụ huynh cho trẻ ra lớp.

- Tiếp tục triển khai thực hiện Thông tư số 07/2016/TT-BGDĐT ngày 22/3/2016 Quy định về điều kiện bảo đảm và nội dung, quy trình, thủ tục kiểm tra công nhận đạt chuẩn phổ cập giáo dục, xóa mù chữ; Nghị định số 20/2014/NĐ-CP ngày 24/3/2014 về phổ cập giáo dục, xóa mù chữ và các văn bản chỉ đạo, hướng dẫn về phổ cập giáo dục; Thực hiện tốt việc quản lý và lưu trữ hồ sơ PCGD, sử dụng có hiệu quả Hệ thống thông tin điện tử quản lý PCGDXMC và kiểm tra tính xác thực của các số liệu trên hệ thống. Thực hiện

nghiêm túc công tác điều tra, xử lý số liệu trên hệ thống thông tin quản lý phổ cập giáo dục, xoá mù chữ đảm bảo tính khoa học, chính xác.

6. Giải pháp đảm bảo hiệu quả kiểm định chất lượng giáo dục và xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia

- Xây dựng kế hoạch, biện pháp duy trì và nâng cao chất lượng trường mầm non đạt kiểm định chất lượng giáo dục và đạt chuẩn quốc gia Thông tư 19/2018-BGDĐT ngày 22/8/2018 về việc ban hành quy định về kiểm định chất lượng giáo dục và công nhận đạt chuẩn quốc gia đối với trường mầm non.

- Tiến hành rà soát các điều kiện về cơ sở vật chất theo Thông tư 13/2020/TT-BGDĐT ngày 26/5/2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về ban hành quy định tiêu chuẩn cơ sở vật chất các trường mầm non, tiểu học, trung học cơ sở, trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học; xây dựng kế hoạch tham mưu, đề nghị với các cấp có thẩm quyền bố trí quỹ đất, đầu tư xây dựng, sửa chữa cơ sở vật chất, trang cấp trang thiết bị dạy học để đảm bảo các điều kiện giữ vững và nâng cao chất lượng trường đạt chuẩn chất lượng giáo dục, chuẩn quốc gia.

- Tuyên truyền, vận động cán bộ, giáo viên, nhân viên tham gia học tập nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ đảm bảo đạt chuẩn theo Luật giáo dục 2019 nhằm đảm bảo các điều kiện về đội ngũ theo quy định.

- Tiếp tục chỉ đạo, hướng dẫn các trường thực hiện nghiêm các quy định hiện hành; nâng cao chất lượng chăm sóc, giáo dục, rà soát, khắc phục những tiêu chí chưa đạt để đảm bảo đủ điều kiện công nhận trường đạt chuẩn quốc gia giai đoạn 2021-2025.

- Hằng năm thực hiện công tác tự đánh giá nhằm thu thập đầy đủ hệ thống minh chứng phục vụ công tác xây dựng trường đạt chuẩn chất lượng giáo dục, đạt chuẩn quốc gia của nhà trường.

7. Giải pháp thực hiện xã hội hóa giáo dục và đào tạo

- Kịp thời triển khai, cụ thể hóa nội dung các Nghị quyết, văn bản chỉ đạo của các cấp quản lý về công tác xã hội hóa giáo dục. Tham mưu, nghiên cứu văn bản chỉ đạo về thực hiện xã hội hóa giáo dục và coi đây là nhiệm vụ quan trọng trong các năm học.

- Tạo lập uy tín, niềm tin, khẳng định uy tín chất lượng của nhà trường và trách nhiệm, đạo đức nghề nghiệp của đội ngũ CB, GV, NV;

- Hiệu trưởng nhà trường chủ động đề xuất các biện pháp với cấp ủy Đảng, chính quyền địa phương, phối hợp với gia đình và xã hội để kêu gọi sự đóng góp hỗ trợ của các mạnh thường quân, các nhà hảo tâm, các cơ quan, doanh nghiệp đóng trên địa bàn xã, cũng như ngoài địa bàn qua uy tín của địa phương nhằm thực hiện mục tiêu GDMN.

- Nâng cao uy tín, năng lực của người hiệu trưởng, làm tốt vai trò đầu mối của hiệu trưởng trong môi trường xã hội, địa phương; người hiệu trưởng có uy

tín, có năng lực là nguồn kích thích sự tham gia của cộng đồng trong công tác XHHGD.

- Thường xuyên nắm bắt nhu cầu, khó khăn của nhà trường, tích cực kêu gọi sự quan tâm của các tổ chức, cá nhân và kết nối với các nhà trường tạo được sự gắn kết chặt chẽ giữa đơn vị cần sự quan tâm, giúp đỡ với các tổ chức, cá nhân có lòng hảo tâm.

- Tích cực tham mưu các cơ quan có thẩm quyền, các tổ chức từ thiện, cá nhân có lòng hảo tâm hỗ trợ các trường xây dựng cơ sở vật chất; hỗ trợ kinh phí, sách vở, quần áo,... cho học sinh có hoàn cảnh đặc biệt khó khăn.

- Tham mưu UBND xã kịp thời huy động sự ủng hộ của nhân dân tôn tạo cơ sở vật chất, cảnh quan trường học; thực hiện công khai các nội dung thu, chi minh bạch, sử dụng đúng mục đích các nguồn huy động để nhân dân, cán bộ, giáo viên, nhân viên, phụ huynh học sinh theo dõi, giám sát, không để hiểu lầm hay nghi ngờ về các khoản đóng góp ủng hộ của họ. Thực hiện nghiêm túc Thông tư 55/2011/TT-BGDĐT, ngày 22/11/2011 ban hành Điều lệ Ban đại diện cha mẹ học sinh.

8. Công tác khác

8.1. Kế hoạch - tài chính và chính sách

- Xây dựng cơ chế tự chủ và tự chịu trách nhiệm về tổ chức bộ máy, nhân sự, tài chính và quy chế chi tiêu nội bộ trong nhà trường.

- Hoàn thiện hệ thống các quy định, quy chế trong các hoạt động trong nhà trường, đảm bảo sự thống nhất.

- Đổi mới công tác quản lý, ứng dụng hiệu quả các phần mềm.

- Xây dựng cơ chế tài chính theo hướng tự chủ hoạch toán và minh bạch các nguồn thu, chi. Thực hiện nghiêm túc việc công khai theo quy định.

- Phát huy vai trò giám sát của Ban thanh tra nhân dân trong việc giám sát xây dựng kế hoạch tài chính, phân khai và giám sát sử dụng ngân sách, các khoản thu, chi của nhà trường, đảm bảo dân chủ, khách quan và hiệu quả.

- Tham mưu với lãnh đạo địa phương và Ban đại diện cha mẹ trẻ em nhà trường để tăng cường sự quan tâm, hỗ trợ động viên kịp thời những cháu có hoàn cảnh khó khăn, trẻ em khuyết tật học hòa nhập.

- Tham mưu về kinh phí để hoàn thiện cơ sở vật chất cần thiết phục vụ tốt cho nhiệm vụ chăm sóc giáo dục trẻ.

8.2. Công tác thông tin tuyên truyền

- Xây dựng và khai thác có hiệu quả trang Thông tin điện tử của trường, các trang Page Facebook của trường, nhóm Zalo để cung cấp trao đổi các thông tin về hoạt động giáo dục của trẻ và nhà trường.

- Đẩy mạnh tuyên truyền và phát huy các giá trị truyền thống nhà trường, nêu cao tinh thần trách nhiệm của mỗi thành viên đối với quá trình xây dựng và phát triển của nhà trường.

VII. LỘ TRÌNH THỰC HIỆN

- Kế hoạch chiến lược được cơ quan chủ quản (Phòng GD&ĐT Hải Hà) phê duyệt, phổ biến công khai rộng rãi tới toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên, cha mẹ trẻ và các tổ chức cá nhân có liên quan phối hợp, thực hiện.

- Căn cứ vào các văn bản chỉ đạo của ngành, cấp ủy, chính quyền địa phương về công tác giáo dục; Căn cứ tình hình thực tế. Trường Mầm non Đường Hoa xây dựng lộ trình phân đầu của trường giai đoạn 2020-2025, tầm nhìn đến năm 2030 như sau:

Giai đoạn		Giai đoạn 1: 2020-2022	Giai đoạn 2: 2022-2025	Giai đoạn 3: 2025-2030
Chỉ tiêu				
Công tác huy động	- Nhà trẻ	22,0%	25,0%	30,0%
	- Mẫu giáo	85,0%	88,0%	90,0%
Chất lượng chăm sóc, nuôi dưỡng	- Cân nặng bình thường	> 98,8%	> 99,0%	> 99,2%
	- SDD thể nhẹ cân	< 1,2%	< 1,0%	< 0,8%
	- Chiều cao bình thường	> 98,8%	> 99,0%	> 99,2%
	- SDD thể thấp còi	< 1,2%	< 1,0%	< 0,8%
Chất lượng giáo dục	Phát triển thể chất	98,5%	99,0%	99,2%
	Phát triển ngôn ngữ	98,6%	99,2%	99,0%
	Phát triển tình cảm, KNXH	98,5%	99,0%	99,5%
	Phát triển nhận thức	98,5%	99,0%	99,2%
	Phát triển thẩm mỹ	98,5%	99,0%	99,5%
	Bé chuyên cần	98,6%	98,8%	99,0%
	Bé ngoan	98,2%	98,4%	98,8%
	Bé ngoan xuất sắc	70,0%	72,0%	75,0%
	Trẻ KT học hòa nhập có tiến bộ	> 85,0%	> 85,0%	> 85,0%
	Trẻ 5T hoàn thành CT GDMN	100%	100%	100%

Chất lượng đội ngũ	GVDG cấp trường	80,0%	85,0%	90,0%
	GVDG cấp huyện	20,0%	20,0%	40,0%
	GVDG cấp tỉnh	0	5,0%	10,0%
	Trình độ đạt chuẩn	100%	100%	100%
	Trình độ trên chuẩn	90,0%	95,0%	100%
	Hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ	30,0%	35,0%	40,0%
	Hoàn thành tốt nhiệm vụ	70,0%	65,0%	60,0%
	Hoàn thành nhiệm vụ	0	0	0
	XL CNN mức Tốt	25,0%	30,0%	35,0%
	XL CNN mức Khá	75,0%	70,0%	65,0%
	XL CNN mức Đạt	0	0	0
	Lao động tiên tiến	100%	100%	100%
	Chiến sĩ thi đua cơ sở	15,0%	15,0%	15,0%
	Chiến sĩ thi đua cấp tỉnh	0	5,0%	5,0%
Cơ sở vật chất	Phòng học kiên cố	09	10	11
	Công trình XHHGD	02	03	05

VIII. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Trách nhiệm của Hiệu trưởng

- Sau khi được cấp trên phê duyệt, sẽ tổ chức triển khai thực hiện kế hoạch chiến lược tới toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên trong nhà trường, phụ huynh, học sinh và các tổ chức cá nhân có liên quan.

- Xây dựng kế hoạch, cụ thể hoá mục tiêu, nhiệm vụ và giải pháp của kế hoạch; Tổ chức, chỉ đạo, triển khai thực hiện kế hoạch; Phân công nhiệm vụ cụ thể đối với từng Tổ, nhóm, lớp; CB, GV, NV trong nhà trường thực hiện kế hoạch theo đúng lộ trình; Xây dựng phương án huy động và phối hợp với các nguồn lực xã hội để phát triển nhà trường; Kiểm tra, đánh giá thực hiện lộ trình thực hiện kế hoạch theo từng năm học, giai đoạn.

- Hằng năm, thực hiện rà soát, đánh giá, điều chỉnh, bổ sung kế hoạch chiến lược sát với tình hình thực tế của nhà trường.

- Tổ chức đánh giá việc thực hiện kế hoạch hành động hằng năm và theo từng giai đoạn phát triển.

2. Trách nhiệm của các Phó Hiệu trưởng

- Thực hiện các nhiệm vụ do hiệu trưởng phân công.
- Tham mưu với hiệu trưởng xây dựng kế hoạch, tổ chức triển khai và chịu trách nhiệm từng phần việc cụ thể, đồng thời kiểm tra và đánh giá kết quả thực hiện, đề xuất những giải pháp để nâng cao chất lượng giáo dục.
- Cùng hiệu trưởng chịu trách nhiệm với cấp trên về hiệu quả, chất lượng giáo dục của nhà trường.

3. Trách nhiệm của các tổ chuyên môn và các đoàn thể

- Xây dựng kế hoạch hành động cụ thể (từng năm) trong đó mỗi hoạt động cần nêu rõ mục tiêu cần đạt, thời gian thực hiện, các nguồn lực cần huy động và người chịu trách nhiệm thực hiện.
- Phân công hợp lý cho các bộ phận, cá nhân phụ trách. Định kỳ kiểm tra đánh giá việc thực hiện kế hoạch của các thành viên.
- Công đoàn, Chi đoàn thanh niên: Phát huy vai trò của tổ chức, phối hợp, tham gia ý kiến về quá trình triển khai thực hiện và đề xuất giải pháp thực hiện kế hoạch đạt hiệu quả.
- Tuyên truyền, vận động mọi thành viên trong tổ thực hiện tốt các nội dung và giải pháp đề ra, tham gia góp ý với lãnh đạo nhà trường để điều chỉnh, bổ sung những nội dung cho phù hợp nhằm thực hiện tốt kế hoạch chiến lược.

4. Trách nhiệm của cán bộ, giáo viên và nhân viên

- Nâng cao tinh thần trách nhiệm, tự giác, nghiêm túc thực hiện nội quy, kế hoạch hoạt động của nhà trường; Phối hợp với các giáo viên, cấp dưỡng và phụ huynh để cùng hoàn thành tốt nhiệm vụ chăm sóc, nuôi dưỡng và giáo dục trẻ; Tích cực tham gia đóng góp ý kiến về quá trình triển khai thực hiện và đề xuất giải pháp thực hiện kế hoạch đạt hiệu quả.
- Căn cứ kế hoạch chiến lược, kế hoạch năm học của nhà trường để xây dựng kế hoạch công tác cá nhân. Báo cáo kết quả thực hiện theo học kỳ, năm học; đề xuất những giải pháp để thực hiện hiệu quả kế hoạch.
- Không ngừng học tập để nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ, phấn đấu trở thành các giáo viên, nhân viên giỏi. Phát huy năng lực bản thân tích cực tham gia, đóng góp vào sự phát triển chung của nhà trường.

5. Trách nhiệm của cha mẹ trẻ em

- Thường xuyên phối hợp với nhà trường để bàn biện pháp phối hợp đạt hiệu quả; Tích cực tham gia các hoạt động xã hội hóa giáo dục.
- Hỗ trợ tài chính, cơ sở vật chất trong công tác xã hội hóa, khuyến học, khuyến tài, cùng với nhà trường tuyên truyền vận động các bậc phụ huynh thực hiện một số mục tiêu của kế hoạch chiến lược.

- Tăng cường giáo dục gia đình, vận động các phụ huynh quan tâm, đầu tư cho công tác chăm sóc giáo dục trẻ.

IX. ĐỀ XUẤT - KIẾN NGHỊ

1. Đối với lãnh đạo Huyện ủy, HĐND, UBND huyện Hải Hà

- Quan tâm đầu tư mở rộng diện tích khuôn viên nhà trường, xây dựng thêm phòng học để thực hiện mục tiêu kế hoạch.

2. Đối với Phòng Giáo dục và Đào tạo Hải Hà

- Tham mưu các cấp có thẩm quyền đầu tư cơ sở vật chất, cơ chế chính sách và nhân lực để nhà trường thực hiện tốt các mục tiêu đã đề ra.

- Tổ chức hội thảo, chuyên đề; liên kết với các đơn vị ngoài huyện trao đổi về các giải pháp nhằm nâng cao năng lực tổ chức, quản lý, bồi dưỡng chuyên môn để nâng cao chất lượng giáo dục cho cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên.

3. Đối với UBND xã Đường Hoa

- Chỉ đạo các tổ chức, đoàn thể cùng phối hợp với nhà trường chăm lo cho sự nghiệp giáo dục; dành quỹ đất và tham mưu đề xuất với lãnh đạo cấp trên quy hoạch quy mô phát triển nhà trường đến năm 2025, tầm nhìn đến năm 2030./.

Nơi nhận:

- Phòng GD&ĐT (phê duyệt);
- Đảng ủy, HĐND, UBND xã (phối hợp);
- CB, GV, NV (thực hiện);
- Ban đại diện CMTE trường (phối hợp);
- Công đoàn, chi đoàn trường, các tổ CM, VP;
- Lưu.

HIỆU TRƯỞNG



Nguyễn Thị Hà